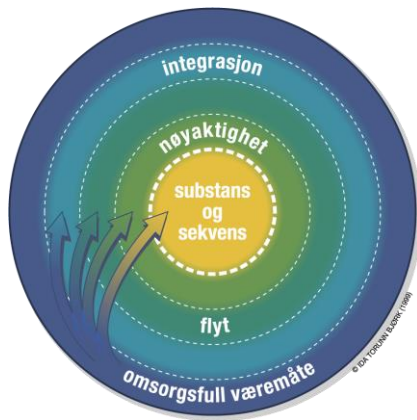


IDÉKATALOG - MODELL FOR PRAKTISK FERDIGHETSUTØVELSE

(RiNS – www.rins.dk)

Idékatalogen henvender seg til sykepleiestudenter og undervisere i klinisk og teoretisk undervisning som ikke har tidligere erfaring med å benytte *Modell for praktisk ferdighetsutøvelse*. Formålet med idékatalogen er å inspirere til bruk av modellen og beskrive konkrete forslag til hvordan modellen kan introduseres og anvendes.



Idékatalogen er inndelt i forhold til:

- Klinisk undervisning
- Undervisning i klinisk ferdighetssenter
- Teoretisk undervisning

Pedagogisk materiale som er tilgjengelig på www.rins.dk:

- Lommefolder (modell og instrumentelt supplement)
- Artikkel med eksempel
- Powerpoint-presentasjon av modellen
- Videosekvens av en praktisk sykepleiesituasjon (denne er på dansk)

Klinisk undervisning

Introduksjon av modellen til studentene:

- Teoretisk gjennomgang av modellen med anvendelse av lommefolder, powerpoint, tavle/flip-over eller video
- Gå igjennom modellens kategorier knyttet til en spesifikk praktisk sykepleiehandling som skal utføres hos en pasient
- Samtale om modellens kategorier. Deretter demonstrerer veilederen en sykepleiehandling i

praksis på en pasient eller på en student. Etter demonstrasjonen skal studentene analysere situasjonen ved hjelp av modellens kategorier

- Studentene introduseres til modellen i et øvingsrom uten pasient. Deretter utfører studentene en praktisk handling på hverandre, f.eks. måling av blodtrykk eller å legge på støttebandasje. Under og etter studentenes utførelse av den praktiske handlingen stiller medstudenter og veileder spørsmål til refleksjon med utgangspunkt i modellens kategorier.

Modellens anvendelse i før-veiledning:

- En praktisk sykepleiehandling som studentene skal gjøre senere på dagen gjennomgås av studentene og/eller klinisk veileder med modellens kategorier som disposisjon.
- Studenter eller veileder velger en eller flere av modellens kategorier, og det samtales om den forestående sykepleiehandlingen med fokus på den/de valgte kategoriene. Som ny student kan det være vanskelig å ha oversikt over alle modellens kategorier på én gang, og derfor kan det være en fordel å ha fokus på enkelte kategorier.
- To studenter gjør avtale om fordeling av arbeidet, der én skal utføre sykepleiehandlingen og en annen skal observere i forhold til utvalgte kategorier.

Modellens anvendelse i stellesituasjon:

- Veileder demonstrerer en handling og nevner modellens kategorier underveis for å tydeliggjøre disse i forhold til et handlingsforløp, hvor alle kategoriene vil være tilstede.
- Studenter utfører en handling, hvor veileder underveis retter studentens oppmerksomhet mot modellens kategorier ved å nevne dem. De nevnes for å tydeliggjøre kategoriene, men kan også brukes til å lede studentens oppmerksomhet mot et spesielt fokus i forhold til en gitt kategori. For eksempel kan klinisk veileder nevne kategorien *integrasjon* for å gjøre studenten oppmerksom på at det er noe i pasientens situasjon det må tas hensyn til i handlingen.
- Veileder kan bruke modellen som struktur for sine observasjoner under handlingen, blant annet som struktur for sine notater.
- Veileder kan legitimere at en student som skal lære en ny handling, har fokus på enkelte kategorier av modellen i handlingen, f.eks. kategoriene *substans og sekvens* og *nøyaktighet*. Den kliniske veilederen vil være oppmerksom på de øvrige kategoriene og eventuelt intervensere i forhold til disse.

Modellens anvendelse i etter-veiledning:

- Studenten vurderer den gjennomførte sykepleien med spesielt fokus på den/de utvalgte kategoriene. Dette følges opp med tilbakemelding fra den kliniske veilederen. Etterpå kan det drøftes hvordan de øvrige kategoriene var tilstede under handlingen.

Eller:

- Studenten vurderer den gjennomførte sykepleien med spesielt fokus på den/de utvalgte kategoriene. Dette følges opp med tilbakemelding fra medstudenter som har observert handlingen. Klinisk veileder kan delta i diskusjonen.

Teoretisk undervisning

Modellens anvendelse i klasserommet:

- Underviser gir en teoretisk gjennomgang av modellen, eventuelt ut fra powerpoint som finnes på hjemmesiden. Som forberedelse har studentene lest artikkelen (fra samme sted) som gir en innføring i modellen.
- Underviser viser videosekvens av pleiesituasjon som i etterkant analyseres ut fra modellens kategorier. Eventuelt får grupper av studenter til oppgave å være spesielt oppmerksomme i forhold til enkeltkategorier i modellen, som de så legger fram for klassen.

Modellens anvendelse i forhold til oppgaver:

- En gruppe studenter velger en praktisk sykepleiehandling og gjør et video-opptak, der de gjennomfører handlingen med én student som pasient og én som sykepleier. Etterpå gjøres en skriftlig analyse av videosekvensen med anvendelse av modellen som analyseredskap.
- Studentene får utlevert link til en videosekvens med en praktisk sykepleiehandling og gjør en skriftlig analyse med anvendelse av modellen som analyseredskap.

Klinisk ferdighetssenter

- Ved demonstrasjon av en praktisk sykepleieferdighet anvender underviser kategoriene fra modellen
- Det kan gjennomføres en type førveiledning, hvor det drøftes hvordan man kan forestille seg at de forskjellige kategoriene er til stede i en gitt sykepleiehandling. For å få med alle kategoriene, kan det være nyttig å ta utgangspunkt i en pasientcase.
- Underviser anvender modellen i tilbakemelding til studentene etter at de har gjennomført en sykepleiehandling.
- Medstudenter bruker modellens kategorier når de observerer og gir tilbakemelding til en medstudent som gjennomfører en sykepleiehandling. Det kan avtales å ha spesielt fokus på en eller flere kategorier. Hvis det er flere observatører, kan de ha fokus på forskjellige kategorier.