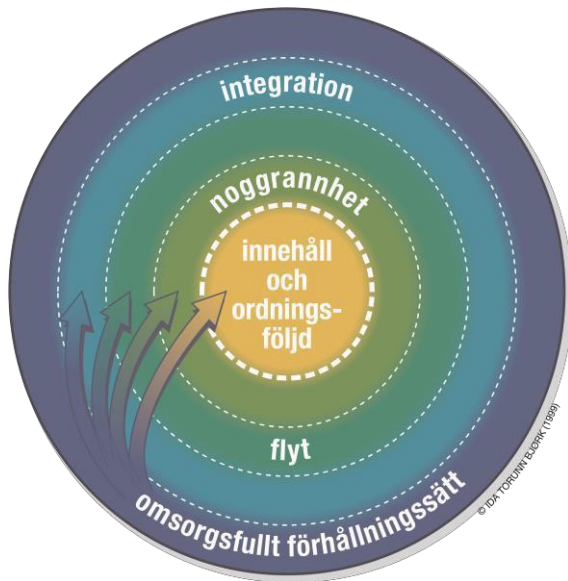


KATALOG -MODELL FÖR PRAKTISK

FÄRDIGHETSUTÖVANDE (RiNS – www.rins.dk)

Idékatalogen vänder sig till sjuksköterskestudenter och lärare i klinisk och teoretisk undervisning som inte tidigare har erfarenhet av att använda *Modellen för praktisk färdighetsutövande*. Syftet med idékatalogen är att inspirera användande av modellen och att beskriva konkreta förslag till hur modellen kan introduceras och användas.



Idékatalogen är indelad i:

- Klinisk undervisning
- Undervisning i praktisk färdighetsutövande på träningscentrum
- Teoretisk undervisning

Pedagogiskt material är tillgängligt på www.rins.dk:

- Folder (modell och instrumentell bilaga)
- Artikel med exempel
- Powerpoint-presentation av modellen
- Videosekvens av en praktisk vårdssituation (denna är på danska)

Klinisk undervisning

Introduktion av modellen till studenterna:

- Teoretisk genomgång av modellen med användning av folder, powerpoint, whiteboard eller video.
- Gå igenom modellens kategorier knutet till en specifik praktisk vårdhandling som skall utövas hos en patient.
- Samtala om modellens kategorier. Därefter demonstrerar handledaren en vårdhandling på en patient eller på en student. Efter demonstrationen skall studenterna analysera situationen med hjälp av modellens kategorier.
- Studenterna introduceras i modellen i ett övningsrum utan patient. Därefter utför studenterna en praktisk handling på varandra, ex. mätning av blodtryck eller omläggning av sår. Under och efter studenternas utförande av den praktiska handlingen ställer medstudenter och handledaren frågor till reflektion med utgångspunkt i modellens kategorier.

Modellens användande som förberedelse:

- En praktisk vårdhandling som studenterna skall göra senare under dagen förbereds av studenterna och/eller klinisk handledare med modellens kategorier som utgångspunkt.
- Studenter eller handledare väljer en eller flera av modellens kategorier, och samtalar om en vårdhandling med fokus på den/de valda kategorierna. Som ny student kan det vara svårt att ha översikt över alla modellens kategorier, därför kan det vara en fördel att ha fokus på enklare kategorier.
- Två studenter planerar arbetet, där en utför vårdhandlingen och en observerar i förhållande till de utvalda kategorierna.

Modellens användande i lärsituationer

- Handledaren demonstrerar en vårdhandling och nämner alla modellens kategorier för att tydliggöra dem i förhållande till handlingen.
- Studenter utför en handling, under tiden uppmärksammar handledaren studenten på modellens kategorier genom att nämna dem. De nämns för att tydliggöra kategorierna, men kan också användas för att leda studentens uppmärksamhet mot ett specifikt fokus i förhållande till avsedd kategori. Exempelvis kan handledaren nämna kategorin *integration* för att göra studenten uppmärksam på något i patientens situation som bör tas hänsyn till.
- Handledaren kan använda modellen som struktur för sina observationer under handlingen, bland annat som struktur för sina kommentarer.
- Handledaren kan anvisa studenten som skall lära en ny handling att fokusera på enstaka kategorier av modellen, exempelvis kategorierna *innehåll och ordningsföljd och noggrannhet*.

Modellens användande i avslutande handledning:

- Studenten värderar den genomförda vårdhandlingen med speciellt fokus på den/de utvalda kategorierna. Detta följs upp med återkoppling från handledaren. Därefter kan diskussionen fortsätta kring hur vårdhandlingen är utförd i relation till övriga kategorier.

Eller:

- Studenten värderar den genomförda vårdhandlingen med speciellt focus på den/de utvalda kategorierna. Detta följs upp med återkoppling från studenterna som har observerat handlingen.Handledaren kan delta i diskussionen.

Teoretisk undervisning

Modellens användbarhet i undervisningssalen.

- Läraren ger en teoretisk genomgång av modellen, eventuellt via den powerpoint som finns på hemsidan. Som förberedelse har studenterna läst artikeln (finns på hemsidan) som ger en introduktion till modellen.
- Läraren visar en videosekvens från en vårdssituation. Vårdssituationen analyseras utifrån modellens kategorier. Eventuellt delas studenterna i grupper som får till uppgift att vara särskilt uppmärksam på enskilda kategorier i modellen. Den lilla gruppens synpunkter återförs och diskuteras i storgrupp.

Modellens användbarhet i förhållande till uppgifter:

- En grupp studenter väljer en praktisk färdighet och gör en filminspelning med en genomförd vårdhandling där en student är patient och en är sjuksköterska. Därefter görs en skriftlig analys av filminspelningen med modellen som analysredskap.
- Studenterna får en länk till en filmsekvens med en praktisk vårdhandling och utför en skriftlig analys med modellen som analysredskap.

Kliniskt träningscentrum

- Vid demonstration av en praktisk färdighet användes modellen i undervisningen.
- Modellen kan användas som förberedelse där studenterna diskuterar hur de olika kategorierna omsätts i en specifik vårdhandling. För att få med alla kategorier kan det vara bra att utgå från ett case.
- Läraren använder modellen i återkoppling till studenterna efter att de har genomfört en vårdhandling.
- Medstudenter använder modellens kategorier när de observerar och ger återkoppling till en medstudent som genomför en vårdhandling. Fokus kan vara på en eller flera kategorier. Om det är flera observatörer, kan de ha fokus på olika kategorier.