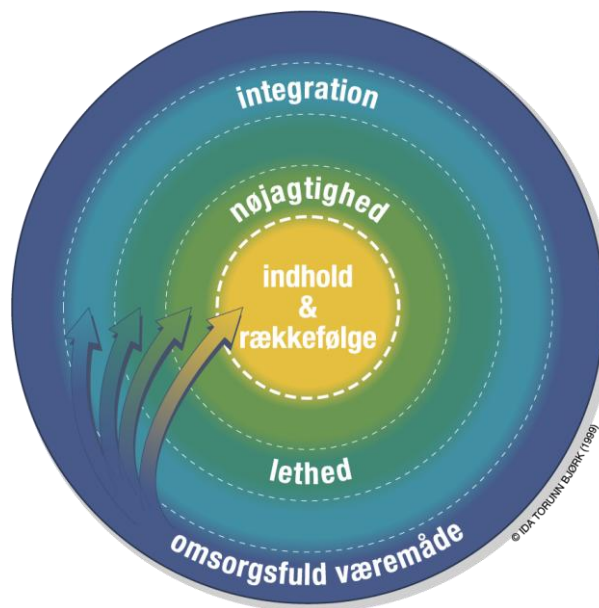


Idékataloget henvender sig til sygeplejestuderende og undervisere i klinisk og teoretisk undervisning som ikke i forvejen har erfaring med at arbejde med *Model for praktisk færdighedsudøvelse*.

Formålet med idékataloget er at inspirere til brug af modellen og at beskrive konkrete forslag til, hvordan modellen kan introduceres og anvendes.



Idékataloget er inddelt i forhold til:

- Klinisk undervisning
- Undervisning i færdighedslaboratorium
- Teoretisk undervisning

Pædagogiske materialer der er tilgængelige på www.rins.dk :

- Lommefolder
- Instrumentel version
- Artikel med eksempel
- Power point præsentation af modellen
- Videosekvens af en praktisk sygeplejesituation



Klinisk undervisning

Introduktion af modellen til studerende:

- Vejlederen laver en teoretisk gennemgang af modellen med anvendelse af lommefolder, powerpoint, tavle/flip-ower eller video
- Vejlederen gennemgår modellens kategorier knyttet an til en specifik sygeplejehandling, der skal udføres hos en patient
- Vejlederen og de studerende taler sammen om modellens kategorier. Herefter demonstrerer vejlederen en sygeplejehandling i praksis på en patient eller på en studerende. Efterfølgende skal de studerende analysere situationen med modellens kategorier
- Studerende introduceres til modellen i et øverum uden patient. Efterfølgende udfører de studerende en praktisk handling på hinanden, som f.eks. måling af blodtryk eller anlæggelse af støttebandage. Under og efter de studerendes udførelse af den praktiske handling spørger medstuderende og vejleder ind til overvejelser med afsæt i modellens kategorier.

Modellens anvendelse i før-vejledning:

- Den forestående sygeplejehandling gennemgås af studerende og/eller klinisk vejleder med modellens kategorier som disposition.
- Studerende eller vejleder udvælger en eller flere af modellens kategorier, hvorefter forestående sygeplejehandlinger tales igennem med fokus på det/de valgte kategorier. Som ny studerende kan det være vanskeligt at overskue alle modellens kategorier på én gang, hvorfor det kan være en fordel at sætte fokus på enkelte kategorier.
- Der aftales arbejdsdeling mellem to studerende, hvor en skal udføre sygeplejehandlingen og en anden skal observere i forhold til udvalgt/udvalgte kategorier.

Modellens anvendelse i under-vejledning:

- Vejleder demonstrerer en handling og nævner modellens kategorier undervejs for at tydeliggøre disse i forhold til et handlingsflow, hvor alle kategorier vil være i spil
- Studerende udfører en handling, hvor vejleder undervejs henleder den studerendes opmærksomhed på modellens kategorier ved at benævne dem. Benævnelsen kan



alene ske for at tydeliggøre kategorierne, men kan også bruges til at henlede den studerendes opmærksomhed på at have speciel fokus på en given kategori.

Eksempelvis kan klinisk vejleder nævne kategorien *integration* for at gøre den studerende opmærksom på, at der er noget i patientens situation, der aktuelt skal medtænkes i handlingen.

- Vejleder kan bruge modellen som struktur for sine observationer under handlingen herunder som struktur for sine notater.
- Vejlederen kan legalisere, at den studerende der skal lære en ny handling har fokus på enkelte kategorier af modellen i handlingen f.eks. kategorien *indhold/rækkefølge* og *nøjagtighed*. Den kliniske vejleder vil være opmærksom på de øvrige kategorier og eventuelt intervenere i forhold til disse.

Modellens anvendelse i efter-vejledning:

- Studerende vurderer selv den gennemførte sygepleje med speciel fokus på det /de udvalgte kategorier og dette følges op af den kliniske vejleders feedback. Efterfølgende kan det drøftes, hvordan de øvrige kategorier kom i spil under handlingen.
- Studerende vurderer selv den gennemførte sygepleje med speciel fokus på det /de udvalgte kategorier og dette følges op af feedback fra medstuderende, der har observeret handlingen. Klinisk vejleder kan indgå i drøftelsen.

Teoretisk undervisning

Modellens anvendelse i klasserummet:

- Underviser giver en teoretisk gennemgang af modellen eventuelt ud fra powerpoint som findes på hjemmesiden. Studerende har som forberedelse læst indførende artikel fra samme sted.
- Underviser viser videosekvens af plejesituation som efterfølgende analyseres ud fra modellens kategorier. Eventuel får grupper af studerende til opgave at være specielt opmærksomme i forhold til enkeltkategorier i modellen, som de efterfølgende fremlægger for klassen

Modellen anvendelse i forhold til opgaver:

- En gruppe af studerende vælger en sygeplejehandling og laver videooptagelse, hvor de gennemfører handling med en studerende som patient og en som sygeplejerske.



Efterfølgende laves skriftlig analyse af videosekvensen med anvendelse af modellen som analyseredskab

- Studerende får udleveret link til videosekvens med sygeplejehandling og laver skriftlig analyse med anvendelse af modellen som analyseredskab

Færdighedslaboratoriet

- Ved demonstration af sygeplejehandling anvender underviser kategorierne fra modellen
- Der kan gennemføres en type førvejledning, hvor det drøftes hvordan man kan forestille sig de forskellige kategorier kommer i spil i en given sygeplejehandling. For at få alle kategorier i spil vil det være velegnet med udgangspunkt i en patientcase
- I feedback til studerende efter de har gennemført en sygeplejehandling anvender underviser modellen
- Medstuderende observerer studiekammerat der gennemfører sygeplejehandling med brug af modellens kategorier og giver feedback. Det kan aftales, at der skal være speciel fokus på et eller flere kategorier. Hvis der er flere observatører, kan de have fokus på forskellige kategorier